



edycja 3

EUROPraktyka

program praktyk i staży w Hiszpanii dla uczniów Zespołu Szkół
Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokiem Mazowieckiem



**ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH
IM. STANISŁAWA STASZICA**
w Wysokiem Mazowieckiem

www.zszwysmaz.podlasie.pl



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

nasza szkoła

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Wysokim Mazowieckiem to placówka edukacyjna sektora kształcenia i szkolenia zawodowego, w skład której wchodzi technika o różnych profilach nauczania, w tym: gastronomiczne, technologii żywności i przetwórstwa mleczarskiego, logistyczne, informatyczne czy ekonomiczne. Szkoła nie tylko doskonale wywiązuje się ze swoich obowiązków związanych z kształceniem i szkoleniem zawodowym na miejscu, będąc jednym z edukacyjnych liderów branży rolno-spożywczej podregionu łomżyńskiego, ale także działa na rzecz uatrakcyjniania oferty edukacyjnej, pozwalającej na pełniejszy rozwój uczniów, mogących swobodnie odnajdywać się później na rynku pracy. Dotychczas realizowana współpraca z partnerami z Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Portugalii, Włoch czy Grecji pozwoliła na implementację projektów edukacyjnych umożliwiających beneficjentom rozwój osobisty i profesjonalny, poprzez doskonalenie umiejętności zawodowych, językowych i interpersonalnych. Wdrażanie kolejnych działań ponadnarodowych o charakterze mobilnościowym jest możliwe także dzięki uzyskanej przez ZSZ na lata 2021-2027 Akredytacji Erasmusa, zapewniającej naszej placówce możliwość realizacji wyjazdów przez przynajmniej 4 kolejne lata.

W ten sposób Szkoła podejmuje działania, aby wychodzić naprzeciw pojawiającym się potrzebom i oczekiwaniom lokalnej społeczności, w tym przede wszystkim uczniów i przedstawicieli regionalnego rynku pracy. W związku z tym, swoimi działaniami staramy się nawiązywać do najwyższych standardów polskich i europejskich, dając naszym uczniom możliwość zdobywania wiedzy, umiejętności i bezcennego doświadczenia związanego nie tylko z naukami pobieranymi na co dzień w samej Szkole; równie dużą wagę przywiązuje się do form praktycznej nauki zawodu, których spora część jest realizowana we współpracy z krajowymi i zagranicznymi partnerami, prowadzącymi swoje działania na skalę międzynarodową – przede wszystkim ogólnoeuropejską.

Nauczyciele ZSZ, wspólnie z kadrą kierowniczą, tworzą zespół odpowiedzialny za przygotowanie i realizację wybranych działań, tj. opracowywanie strategii rozwoju Szkoły, projektów lokalnych, krajowych i międzynarodowych. Zapewnia to wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych, dbając o realizację teoretycznych i praktycznych programów ogólnokształcących oraz zawodowych, przygotowując uczniów do wejścia w dorosłe życie.

**Zespół Szkół Zawodowych
im. Stanisława Staszica
w Wysokim Mazowieckiem**

ul. Jagiellońska 4
18-200 Wysokie Mazowieckie
+48 86 275 25 88
zesp_szk_zaw@o2.pl

www.facebook.com/ZSZ-im-Stanisława-Staszica-w-Wysokim-Mazowieckiem-473329062871679

www.zszwymaz.podlasie.pl



**ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH
IM. STANISŁAWA STASZICA**

w Wysokim Mazowieckiem



EUROPraktyKA
ZSZ im. Stanisława
Staszica - staże
w Hiszpanii





ZAGRANICZNE PRAKTYKI

na fb

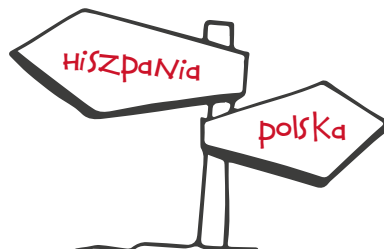


26

uczniów

KSZTAŁCĄCYCH SIĘ w zawodach

technik żywienia i usług gastronomicznych
technik technologii żywności
technik ekonomista
technik informatyk
technik logistik



o projekcie

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000120788 to trzecia edycja działań Zespołu Szkół Zawodowych im. S. Staszica w Wysokim Mazowieckiem w ramach Akredytacji Erasmusa, przyznanej naszej Szkole na lata 2021-2027. W jej ramach staramy się odpowiadać na bieżące problemy i potrzeby – zarówno uczniów, szkolnej społeczności, jak i lokalnego rynku pracy, wychodząc naprzeciw kolejnym wyzwaniom, które w ostatnich latach spiętrzyły się w obliczu zmian w systemie edukacji, niżu demograficznego, pandemii COVID-19 czy też wojny w Ukrainie i dużej migracji tym spowodowanej. Analizując sytuację naszych uczniów, lokalnego i regionalnego rynku pracy, a także zmieniających się stosunków na linii szkoły-pracodawcy, absolwenci-rynek pracy, idących za tym wymagań, oczekiwań oraz potrzeb, określone zostały cele strategiczne ZSZ w obszarze europejskiej mobilności i współpracy, spisane i aktualizowane w ramach „Strategii Rozwoju ZSZ im. S. Staszica w Wysokim Mazowieckiem” oraz „Strategii Umiedzynarodowienia Szkoły”. Zakładają one coraz większe otwarcie na współpracę zagraniczną, pogłębianie dotychczasowych i budowanie nowych partnerstw, tworzenie w oparciu o nie nowych możliwości rozwoju zawodowego i osobistego dla naszych uczniów i kadry, w tym np. włączenie praktyk i staży zagranicznych do stałej oferty edukacyjnej ZSZ w Wysokim Mazowieckiem. Jednym z działań, pozwalających na stopniowe przybliżanie się do osiągnięcia poczynionych założeń, jest Akredytacja Erasmusa i realizowane w jej ramach inicjatywy, kierowane do określonych grup uczestników oraz wdrażane we współpracy z partnerami z poszczególnych państw członkowskich Unii Europejskiej.

Projekt został zrealizowany w ramach Akredytacji Erasmusa, którą Zespół Szkół Zawodowych im. S. Staszica w Wysokim Mazowieckiem uzyskał w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe na lata 2021-2027. W kolejnych latach w jej ramach planowany jest dalszy rozwój współpracy z greckimi i włoskimi

partnerami, a także podmiotami z Hiszpanii, co ma skutkować osiągnięciem do 2027 m.in. następujących celów:

- » Pogłębienie 3 partnerstw ponadnarodowych z partnerami z przynajmniej 3 państw przyjmujących (Grecja, Włochy, Hiszpania) oraz rozszerzenie sieci współpracy o kolejnych przedsiębiorców (min. 10).
- » Przygotowanie i wdrożenie programów zagranicznych mobilności zawodowych dla 300 uczniów, kształcących się w przynajmniej 4 zawodach.
- » Podniesienie kompetencji 300 uczniów poprzez organizację praktyk zagranicznych i włączenie ich na stałe do oferty edukacyjnej Szkoły.
- » Włączenie w realizację działań mobilnościowych Erasmusa przynajmniej 150 uczniów z mniejszymi szansami.
- » Podniesienie kompetencji przynajmniej 10 nauczycieli (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji organizacyjnych, językowych, kulturowych, metodycznych i IT).
- » Zwiększenie uznawalności wypracowanych efektów kształcenia, w oparciu o krajowe i europejskie narzędzia certyfikacji i walidacji.
- » Podniesienie europejskiego wymiaru Szkoły, będącej regionalnym liderem o szerszych aspiracjach, mających umożliwić uczniom, absolwentom i nauczycielom rozwój i swobodne odnalezienie się na rynkach UE.



EUROPraktyka
Akredytacja Erasmusa
2021-2027

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000120788, realizowany w ramach Akredytacji Erasmusa nr 2020-1-PL01-KA120-VET-096047, w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe

*Publikacja bezpłatna



cele projektu

Głównym celem projektu było podniesienie atrakcyjności kształcenia zawodowego, poprzez kreowanie możliwości rozwoju zawodowego i osobistego 26 uczniów ZSZ w Wysokiem Mazowieckiem, w tym wsparcie uczestników w zakresie rozwoju kompetencji oraz realizacja 2-tygodniowych praktyk zagranicznych w hiszpańskich przedsiębiorstwach.

Celami szczegółowymi, wynikającymi z celu głównego były:

1. Przygotowanie i wdrożenie programów praktyk dla 5 zawodów: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik technologii żywności, technik informatyk, technik ekonomista oraz technik logistyk;
2. Realizacja mobilności obejmującej 26 uczestników odbywających praktyki w Hiszpanii;
3. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 21 uczniów z mniejszymi szansami;
4. Podniesienie kompetencji zawodowych, językowych oraz społecznych 26 uczestników, a za ich pośrednictwem także wywarcie wpływu na kształtowanie świadomości europejskiej lokalnej społeczności;
5. Zwiększenie mobilności uczniów ZSZ, poprzez promocję krajów i rynków europejskich;
6. Rozwój i pogłębienie międzynarodowych partnerstw, w tym nawiązanie nowych kontaktów z podmiotami wybranych branży w Hiszpanii oraz wdrożenie działań w ramach dotychczasowej współpracy z hiszpańskimi przedsiębiorstwami;
7. Zdobywanie nowego doświadczenia oraz rozwój kompetencji kadry ZSZ, w oparciu o realizację współpracy z hiszpańskimi podmiotami rynku pracy, w tym poprzez wymianę i adaptację dobrych praktyk i modeli pracy;
8. Dostosowanie treści kształcenia zawodowego do potrzeb zmieniającego się rynku pracy;
9. Rozwój oraz wdrożenie narzędzi certyfikacji i walidacji, pozwalających na wzrost uznawalności kompetencji i kwalifikacji uczestników zagranicą;
10. Rozwój europejskiego wymiaru Szkoły, w oparciu o uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej;
11. Promowanie możliwości kreowanych przez szkolnictwo zawodowe oraz programów wspierających, takich jak Erasmus+.



Osiągnięcie powyższych celów wpłynęło na zdecydowaną większość kluczowych obszarów wymagających poprawy (rozwoju współpracy ze środowiskiem zewnętrznym, kompetencji kadry kierowniczej i pedagogicznej, modernizacji infrastruktury i treści kształcenia zawodowego ZSZ oraz rozwoju oferty edukacyjnej i podniesienia atrakcyjności Szkoły) oraz zaspokojenie następujących potrzeb:

- » podniesienia jakości nauczania zawodu – poprzez wymianę i adaptację dobrych praktyk na potrzeby rozwoju oferty edukacyjnej;
- » ciągłego rozwoju kadry kierowniczej oraz pedagogicznej;
- » poszerzania sieci kontaktów międzynarodowych – poprzez nawiązanie nowych partnerstw, pogłębienie ich i utrwalenie;
- » wzrostu poziomu świadomości i zainteresowania innymi kulturami – poprzez otwarcie uczestników oraz kadry na nową kulturę i wdrożenie szeregu działań we współpracy z hiszpańskimi partnerami;
- » rozwoju europejskiego wymiaru Szkoły – dzięki współpracy z partnerami w ramach oferty praktyk zagranicznych w Hiszpanii.

Mając na uwadze przede wszystkim konieczność zapewnienia najwyższego stopnia bezpieczeństwa i komfortu pobytu, uczestnicy pracowali w sprawdzonych miejscach, na stanowiskach przygotowanych do realizacji zadań przez uczniów szkół średnich, przy wsparciu opiekunów i mentorów, będąc podzielenymi na grupy zawodowe, a w ich ramach dodatkowo na mniejsze zespoły robocze. Łącząc elementy pracy indywidualnej i zespołowej w ramach wykonywania zadań zawodowych stanowiących dla uczestników szansę na wyjście poza ich strefę komfortu i zmierzania się z wyzwaniami, możliwe było wykorzystanie podejścia holistycznego, nastawionego na rozwój wiedzy, umiejętności i postaw, wpisujących się w szeroki zakres kompetencji. Proces rozwoju integrował w ten sposób możliwość

realizacji stawianych sobie przez uczestników celów indywidualnych związanych z rozwojem zawodowym, osobistym, kompetencjami językowymi czy przełamaniem własnych barier, co pozwoliło na zintensyfikowanie efektów kształcenia.

Zależało nam również na tym, aby uczestnicy sami mogli dokonać procesu ewaluacji swoich osiągnięć oraz wyciągnąć wnioski. W tym celu wykorzystywaliśmy codzienne czynności monitorująco-ewaluacyjne, podczas których uczniowie zapisywali swoje osiągnięcia i wnioski w dziennikach praktyk oraz mogli zweryfikować dokonany postęp ze swoimi opiekunami i mentorami. Uczestnicy rozwijali także swoje kompetencje w ramach zorganizowanych form spędzania czasu wolnego, w tym elementów programu kulturowego. Dzięki realizacji projektu pojawiło się wiele elementów, których bliższe poznanie pozwoliło uczestnikom na rozwój kompetencji kluczowych, w tym przede wszystkim tych kulturowych i społecznych. Tak spędzony okres w Hiszpanii pozwolił na wdrożenie kompleksowego i skutecznego procesu kształcenia, rozwoju zawodowego i osobistego.



praktyki

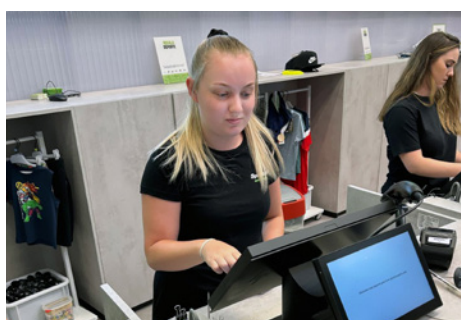
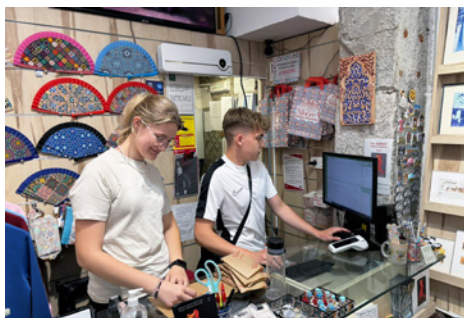
26 uczniów,
5 kierunków zawodowych

W projekcie wzięło udział 26 uczniów kształcących się w ramach zawodów technik logistyki, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik technologii żywności oraz technik ekonomista. Obyli oni swoje 2-tygodniowe praktyki zawodowe w ramach stanowisk przygotowanych we współpracy z hiszpańskimi firmami i przedsiębiorstwami. Uczestnicy zrealizowali programy obejmujące 10 dni roboczych, w wymiarze od 6 do 8 godzin praktyk dziennie. W związku z tym, aby osiągnęli szereg zakładanych efektów kształcenia, wykorzystane zostało podejście holistyczne, nastawione na rozwój wiedzy, umiejętności i postaw, wpisujących się w szeroki zakres kompetencji. W ramach mobilności dedykowanych praktykom zawodowym, dominowały ćwiczenia pod okiem mentorów i praktyków branży, które pozwoliły na zastosowanie nabytej wiedzy teoretycznej i rozwój umiejętności. Wykorzystywane było zarówno podejście zindywidualizowane, jak i grupowe – w zależności od

specyfiki wykonywanych zadań. Szeroki zakres obowiązków, a także stworzenie przestrzeni dla poruszania się w swoim naturalnym środowisku pracy w sposób samodzielny, pozwoliło uczestnikom na rozwinięcie kompetencji zawodowych, a w ich ramach m.in. ogólnej wiedzy z zakresu:

- » pojęć związanych z BHP, ochroną ppoż., ochroną środowiska i ergonomią;
- » zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- » zasad organizowania stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami i przepisami;
- » zasad udzielania pierwszej pomocy.

Poza tym, każdy z zawodów uzyskał indywidualne efekty kształcenia.





Technik logistyki

Uczniowie kształtujący się w ramach zawodu technik logistyki swoje staże zawodowe odbywali we współpracy z hiszpańskimi firmami „Dobos” oraz „Sprinter Pulianas”. W ich ramach poszczególne zadania były wykonywane w różnych częściach firm: przy pracach biurowych, w działach magazynowych oraz w terenie, m.in. przeprowadzając inwentaryzację u wybranych kontrahentów, pracując na takich stanowiskach jak magazynier, logistyk czy specjalista ds. inwentaryzacji.

W ramach codziennych obowiązków w miejscu pracy, znalazło się między innymi:

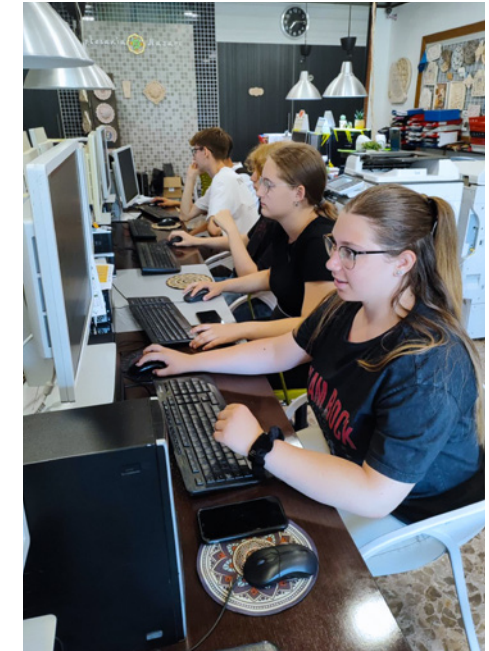
- » Zapoznanie z terminologią z zakresu magazynowania oraz z obiegiem dokumentów w przedsiębiorstwie;
- » Praca w dziale magazynu – realizowanie i obsługa zamówień;
- » Procesy magazynowe – przyjmowanie, wydawanie, składanie, kompletacja towarów;
- » Monitorowanie stanów magazynowych z uwzględnieniem asortymentu oraz terminów przechowywania materiałów;
- » Planowanie powierzchni magazynowych;

» Organizacja etapów i kanałów dystrybucji.

- Uczniowie zdobyli kompetencje zawodowe z zakresu:
- » Zarządzania zapasami i polityką magazynowania;
 - » Charakteryzowania obiektów magazynowych z punktu widzenia ich funkcjonalności;
 - » Planowania i organizowania gospodarki magazynowej;
 - » Przygotowywania i dokonywania inwentaryzacji;
 - » Sporządzania dokumentacji magazynowej wraz z ewidencją;
 - » Określania wymagań procesu magazynowania w centrach dystrybucji.

Technik informatyk

Uczniowie kształtujący się w ramach zawodu technik informatyk swoje staże zawodowe odbywali we współpracy z hiszpańską firmą „Arcan Studios”. W ich ramach poszczególne zadania były wykonywane w każdej części działalności: przy pracach biurowych, przy czynnościach ogólnych, serwisowych, konfiguracyjnych, w dziale testowym i programistycznym, pracując na takich stanowiskach jak tester i programista.



W ramach codziennych obowiązków w miejscu pracy, znalazło się między innymi:

- » Testowanie i diagnozowanie sprzętu komputerowego;
- » Konfiguracja sprzętu i oprogramowania komputerowego;
- » Instalacja i aktualizacja oprogramowania i aplikacji;
- » Wykonywanie czynności montażowych;
- » Monitorowanie pracy urządzeń lokalnych sieci komputerowych;
- » Administracja siecią komputerową.

Uczniowie zdobyli kompetencje zawodowe z zakresu:

- » Dobierania urządzeń techniki komputerowej do określonych warunków technicznych;
- » Montowania komputerów i serwerów z podzespołów;
- » Programowania skryptów automatyzujących proces tworzenia struktury bazy danych;
- » Zarządzania systemem bazy danych, w tym użytkownikami, uprawnieniami;
- » Programowania systemów i aplikacji;
- » Wykonywania konfiguracji systemu komputerowego;

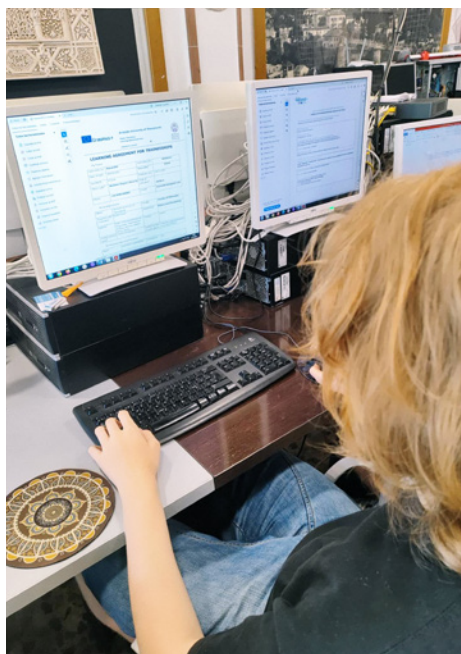
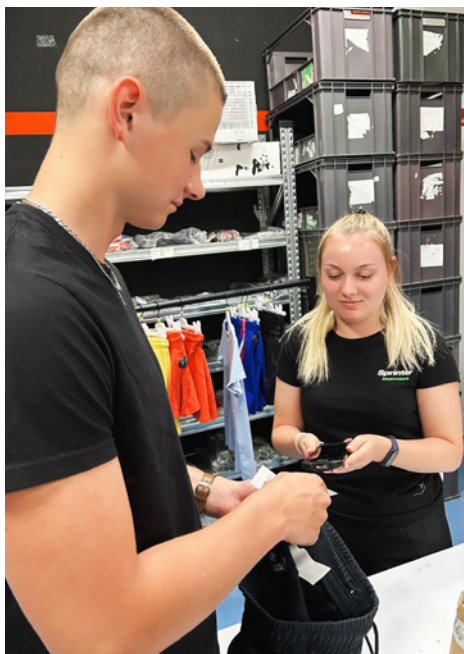
» Udostępniania i ochrony zasobów lokalnych i sieciowych.

Technik żywienia i usług gastronomicznych/technik technologii żywności

Uczniowie kształtujący się w ramach zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik technologii żywności swoje staże zawodowe odbywali we współpracy z hiszpańskimi hotelami i restauracjami: „Puertas de la Granada”, „Carmen San Miguel” oraz „Reli platos Preparados”. W ich ramach poszczególne zadania były wykonywane w częściach związanych z produkcją spożywczą/gastronomiczną, pracując na takich stanowiskach jak technolog żywności, masarz, kelner, pomoc kuchenna, cukiernik i piekarz.

W ramach codziennych obowiązków w miejscu pracy, znalazło się między innymi:

- » Dobieranie, przygotowywanie i wykorzystywanie lokalnych składników i produktów;
- » Przygotowywanie sali restauracyjnej;
- » Serwis restauracyjny;
- » Użytkowanie maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji gastronomicznej;



- » Poznanie metod i systemów zapewniania właściwej jakości żywności – regulacje prawne, branżowe i procedury zakładowe;
 - » Asystowanie przy produkcji wyrobów piekarskich, cukierniczych, mleczarskich, mięsnych.
- Uczniowie zdobyli kompetencje zawodowe z zakresu:
- » Stosowania zasad racjonalnego żywienia planując posiłki;
 - » Stosowania zasad oceny organoleptycznej;
 - » Realizacji procesów przygotowywania dań kuchni europejskiej, w tym śródziemnomorskiej: past, pizzy, ryb i owoców morza, wybranych rodzajów mięs i innych;
 - » Przygotowywania wybranych dań serwowanych standardowo na śniadania, obiady i kolacje w obiektach gastronomicznych;
 - » Identyfikowania surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji żywności;
 - » Dobierania warunków i sposobu przechowywania żywności zgodnie z oznakowaniem;
 - » Wskazywania rodzaju magazynu do przechowywania określonego środka żywności.

Technik ekonomista

Uczniowie kształtujący się w ramach zawodu technik ekonomista swoje staże zawodowe odbywali we współpracy z hiszpańską firmą „Agifodent”. W ich ramach poszczególne zadania były wykonywane w każdej części działalności: przy pracach biurowych, w działach kadr i płac czy w dziale księgowości, pracując na stanowisku księgowego.

W ramach codziennych obowiązków w miejscu pracy, znalazło się między innymi:

- » Przeprowadzanie inwentaryzacji i tworzenie odpowiednich dokumentów w tym zakresie;
- » Obliczanie składek podatkowych i ubezpieczeniowych dla pracowników i klientów przedsiębiorstwa, a także różnego rodzaju premii, dodatków itp.;

10 dni
praktyk
po 6-8 godzin
dziennie





- » Korzystanie ze specjalistycznych programów księgowych oraz informatycznych wspomagających pracę na stanowisku technik ekonomista/księgowy;
- » Sporządzanie list płac, deklaracji podatkowych; prowadzenie teczek pracowniczych i wykonywanie innych obowiązków związanych ze sprawami kadrowymi;
- » Przeprowadzanie analizy zadań realizowanych w przedsiębiorstwie (kadry, płace, księgowość, magazyn, marketing).

Uczniowie zdobyli kompetencje zawodowe z zakresu:

- » Prowadzenia ksiąg przychodów i rozchodów, a także tworzenia innych dokumentów czy pism księgowych;
- » Doradztwa w zakresie wyboru odpowiedniej formy prowadzenia działalności gospodarczej;
- » Swobodnego posługiwania się pojęciami z obszaru funkcjonowania gospodarki, np. mikroekonomia, makroekonomia, prawa ekonomiczne, rynek, elastyczność popytu i podaży, system gospodarczy, struktura rynkowa, koniunktura gospodarcza, inflacja, deflacja, bezrobocie, system rachunków narodowych;

- » Rozróżniania źródeł finansowania wydatków związanych z podjęciem i prowadzeniem działalności gospodarczej, np. kredyty bankowe, leasing, franchising;
- » Znajomości prawnych form funkcjonowania firmy na rynku księgowości i rozliczeń;
- » Znajomości odpowiedniego tworzenia i katalogowania dokumentów księgowych.





program kulturowy

Realizując programy mobilności, jego uczestnicy zdobywali nie tylko kompetencje zawodowe, ale również kulturowe i społeczne, w tym w ramach programu kulturowego, uwzględniającego najciekawsze, najistotniejsze i najbardziej pożądane atrakcje nie tylko regionu, w którym uczestnicy odbywali praktyki, ale i w ogóle całej Hiszpanii.

Podczas pierwszej wycieczki do **Granady**, grupa 26 uczniów miała okazję zwiedzić Alhambrę – jeden z najważniejszych zabytków Hiszpanii. W towarzystwie akredytowanego przewodnika wyruszyli w niezwykłą podróż przez wieki, poznając bogatą historię tego miejsca. Zwiedzanie rozpoczęło się od Pałacu Nasrydów, gdzie uczniowie podziwiali piękno arabskich, misternie zdobionych sufitów i ścian pokrytych kaligrafią. Przewodnik opowiadał o dynastii Nasrydów, która panowała nad Granadą oraz o znaczeniu tego pałacu w ich codziennym życiu. Kolejnym punktem programu był Pałac Karola V, którego masywna architektura

w stylu renesansowym kontrastowała z delikatnością Pałacu Nasrydów. Uczniowie dowiedzieli się więcej o symbolice tego miejsca jako znaku triumfu chrześcijańskiej rekonkwisty. Następnie grupa odwiedziła Alcazabę – najstarszą część Alhambry. Przedstawiono tam uczniom strategiczne znaczenie tego miejsca, podkreślając jak z jej wież można było kontrolować całą okolicę. Ostatnim punktem zwiedzania była Generalife – letnia rezydencja emirów, otoczona ogrodami pełnymi spokoju i harmonii. Spacerując po nich, uczniowie mogli poczuć atmosferę dawnego życia władców Granady.

Granada,
Málaga, Ronda,
park Torcal
de Antequera,
Nerja, góry
Chaorros







Następnego dnia grupa udała się do **Malagi** – jednego z najstarszych miast w Hiszpanii. Wycieczka rozpoczęła się od zwiedzania starego miasta, gdzie uczniowie w towarzystwie przewodnika odkrywali uroki tego historycznego centrum. Pierwszym przystankiem była Katedra Wcielenia, znana jako „La Manquita” z powodu swojej niedokończonej wieży. Przewodnik opowiedział o długiej historii jej budowy i o różnorodnych stylach architektonicznych widocznych w tej monumentalnej budowli. Kolejnym punktem była Alcazaba – mauretańska forteca położona na wzgórzu, z której rozciąga się wspaniały widok na miasto. Przewodnik przedstawił uczniom historię tego miejsca, opowiadając o jego obronnej roli i codziennym życiu mieszkańców. Następnie uczniowie udali się na plażę Malagueta, gdzie mogli odpocząć po intensywnym zwiedzaniu. Spacerowali wzdłuż nadmorskiej promenady, podziwiając widoki na Morze Śródziemne, a także mieli okazję spróbować lokalnych przysmaków w małych barach na plaży. Cała wycieczka pozwoliła im nie tylko poznać historię Malagi, ale także poczuć jej współczesny rytm życia.

Jednego z dni, uczniowie wyruszyli na wycieczkę do malowniczej **Rondy** oraz **Parku Krajobrazowego Torcal de Antequera**. Zwiedzanie rozpoczęło się od wizyty przy słynnym moście Puente Nuevo, który

łączy dwie części miasta rozdzielone wąwozem El Tajo. Przewodnik opowiedział im o historii budowy tego mostu i o jego znaczeniu dla miasta. Następnie grupa odwiedziła Plaza de Toros – jedną z najstarszych aren walk byków w Hiszpanii. Uczniom została przybliżona historia corridy oraz to, jak głęboko zakorzeniona jest ta tradycja w hiszpańskiej kulturze. Zwiedzanie Rondy zakończyło się spacerem po malowniczych uliczkach miasta, pełnych zabytkowych budynków i urokliwych zakątków. Po południu grupa udała się do Parku Krajobrazowego Torcal de Antequera, znanego z unikalnych formacji skalnych, które przez miliony lat zostały ukształtowane przez erozję. Uczniowie odbyli krótką wędrowkę po parku, podziwiając niezwykle krajobrazy i słuchając opowieści o geologicznej historii tego miejsca. Była to dla nich niezapomniana lekcja przyrody, która pozwoliła im zrozumieć, jak potężne siły natury kształtują naszą planetę.

Kolejna wycieczka odbyła się do **Nerji** – malowniczej miejscowości położonej nad brzegiem Morza Śródziemnego. Główną atrakcją tego dnia była wizyta w jaskiniach Cueva de Nerja, które są jednym z najważniejszych stanowisk archeologicznych w Hiszpanii. Uczniowie odkrywali podziemny świat pełen stalaktytów i stalagmitów, a także malowideł naskalnych, które mają tysiące lat. Po zwiedzeniu





jaskiń grupa udała się na plażę, gdzie uczniowie mieli czas na relaks i zabawę. Spacerowali wzdłuż wybrzeża, podziwiając widoki na klify i turkusowe morze, a także kąpali się w ciepłych wodach Morza Śródziemnego.

Poza tym uczestnicy wybrali się również na wycieczkę trekkingową w górach Chaorros, znajdujących się niedaleko Granady. Była to okazja do aktywnego spędzenia czasu na świeżym powietrzu i podziwiania piękna natury. Uczniowie podążali wzdłuż malowniczych ścieżek, wiodących przez górskie doliny i wąwozy, pełne zieleni i dzikiej przyrody. Podczas wędrówki mieli okazję przejść przez mosty linowe, podziwiać wodospady oraz odkrywać naturalne formacje skalne, które kształtowane były przez wieki przez wodę i wiatr. Wędrówka była wymagająca, ale każdy z zapałem pokonywał kolejne etapy trasy, ciesząc się pięknem otaczającej go przyrody.

Jednego z wieczorów, uczniowie mieli okazję wziąć udział w spektaklu flamenco w tradycyjnym teatrze w Granadzie. Było to niezwykle doświadczenie, które pozwoliło im zbliżyć się do jednej z najważniejszych form sztuki hiszpańskiej. Widzowie byli zafascynowani pasją i energią tancerzy, którzy w rytmie gitary i śpiewu wyrażali najgłębsze emocje.

Czas wolny był wypełniany także animacjami, zawodami sportowymi, grami zespołowymi rozgrywanymi po zajęciach zawodowych oraz po powrocie z dłuższych wycieczek. Każda z tych atrakcji dostarczyła uczniom niezapomnianych wrażeń, łącząc edukację z zabawą i odpoczynkiem. Realizacja tak skonstruowanego programu kulturowego, pozwoliła na osiągnięcie dodatkowych efektów kształcenia, w tym na rozwój kompetencji podstawowych i przekrojowych, które wpłynęły pozytywnie na przełamanie barier i pozbycie się obaw w kontakcie z innymi państwami, ich społecznościami i międzynarodowym rynkiem pracy.

rezultaty projektu

Realizacja projektu pozwoliła przynieść szereg korzyści ZSZ, w tym poprzez:

1. Rozwój kadry kierowniczej i pedagogicznej, tak w zakresie działań organizacyjnych, logistycznych, inicjowania kolejnych aktywności i podnoszenia ich jakości, przy wykorzystywaniu poznanych i zaadaptowanych dobrych praktyk, jak i w zakresie lepszego wdrażania programów kształcenia – ich modernizacji i adaptacji do realiów rynku pracy. Kadra zaangażowana w realizację projektu nabyła nowe doświadczenia, pogłębiła znajomość form pracy w kształceniu zawodowym w innych państwach członkowskich UE – w tym na bazie dokonanych porównań, rozwinęła kompetencje językowe, a także zdobyła wiedzę przydatną w ramach modernizacyjnych, np. w zakresie know-how technologicznego, dotyczącego wyposażenia niezbędnego dla efektywnego funkcjonowania przedsiębiorstw poszczególnych branż.
2. Rozwój oferty edukacyjnej oraz programów kształcenia i szkolenia zawodowego, możliwy dzięki regularnemu włączaniu praktyk zagranicznych, realizowanych we współpracy z hiszpańskimi partnerami oraz dzięki wymianie dobrych praktyk i rozwojowi kadry ZSZ. Modernizacja treści kształcenia, dostosowana do obecnych potrzeb uczniów oraz oczekiwań i wymagań przedsiębiorców i rynku pracy, pozwoliła na wzmocnienie wizerunku Szkoły jako placówki nowoczesnej i aktywnie reagującej na zmiany wynikające z zachodzących procesów społeczno-gospodarczych, propagującej idee i wartości integracji Unii Europejskiej oraz współpracy międzynarodowej.
3. Poszerzenie sieci kontaktów, możliwe nie tylko przez rozwój modelu i pogłębienie współpracy z hiszpańskim partnerem, ale także tamtejszymi przedsiębiorstwami, innymi podmiotami sektora VET oraz poprzez umocnienie wizerunku ZSZ

jako podmiotu otwartego na wszelkie formy współdziałania w kraju i za granicą. Szkoła konsekwentnie realizuje swoją strategię umiędzynarodowienia, wzmacniając współpracę z rynkiem pracy (w Polsce i w Hiszpanii), a także ugruntowując wdrażany model pod włączenie kolejnego kraju partnerskiego do współpracy w ramach Akredytacji Erasmusa.

4. Wzmocnienie pozytywnego wizerunku Szkoły w lokalnej i regionalnej społeczności. W pierwszej kolejności, było to możliwe dzięki włączeniu względnie dużej grupy uczniów, mogących odnieść realne korzyści z uczestnictwa w projekcie. Zaliczał się do nich rozwój kompetencji zawodowych, zdobycie nowej wiedzy i umiejętności, wypracowanie odpowiedzialnych, otwartych postaw obywatelskich, przekładających się w najbliższej przyszłości na funkcjonowanie lokalnej społeczności, zwiększenie świadomości kulturowej oraz otwartości i aktywności jej członków, rozwój przedsiębiorstw, w których uczniowie i absolwenci znajdują pracę. Projekt stworzył uczniom możliwość poznania, ale również przeniesienia standardów pracy z zagranicznymi przedsiębiorstwami na grunt lokalny.
5. Wzrost motywacji do nauki, podnoszący poziom kształcenia i wyniki uczniów posiadających dodatkowy impuls w postaci możliwości wyróżnienia osób o wysokich wynikach. Wyjazdy względnie dużej grupy i wypracowane rezultaty stanowią zachętę dla młodszych roczników, a także dla rówieśników dotychczasowych uczestników do poprawienia ocen, zachowania, wzrostu aktywności, ponieważ to otwiera szansę udziału w podobnym wyjeździe w przyszłości.

Wszystko to przyczyniło się do wzrostu potencjału ZSZ i jego zdolności wdrażania kolejnych inicjatyw, mających przyczynić się do rozwoju uczniów, kadry, a także samej Szkoły i skupionej wokół niej lokalnej społeczności. Projekt pomógł osiągnąć wiele celów Europejskiego Planu Rozwoju, wypełniając szereg potrzeb i obszarów wymagających poprawy, w tym: podniesienie kompetencji uczniów i kadry, zwiększenie uznawalności wypracowywanych efektów kształcenia, pozytywny wpływ na współpracę ze środowiskiem zewnętrznym, ugruntowanie europejskiego wymiaru i wizerunku ZSZ czy w końcu stworzenie podstaw do dalszego rozwoju realizowanych programów kształcenia i szkolenia zawodowego oraz współpracy międzynarodowej – także z innymi rynkami UE. Stanowi to kolejny krok w kierunku podniesienia atrakcyjności, jakości kształcenia i szkolenia zawodowego w ZSZ oraz całym regionie i daje impuls do pozytywnych zmian.





certyfikacja

Uczestnicy projektu otrzymali szereg dokumentów, wypracowanych wspólnie przez ZSZ oraz partnerów z Hiszpanii, a niekiedy także samych uczestników. Pozwalają one na znaczące zasilenie edukacyjnego i zawodowego portfolio uczniów. Wśród wykorzystanych dokumentów znalazły się zarówno europejskie certyfikaty/narzędzia, jak i krajowe zaświadczenia.

1. Narzędzia europejskie:

- a. Europass-Mobilność wystawiony przez Szkołę, będący oceną opisową osiągnięć uczestnika, zawierający opis czynności stażowych, wiedzy i kwalifikacji nabytych podczas mobilności zawodowej w Hiszpanii. Dokument ten został przygotowany i wystawiony zarówno w wersji polskiej, jak i angielskiej.
- b. Certyfikat programowy wystawiony przez organizację przyjmującą – uczestnicy mobilności otrzymali certyfikaty pomyślnego ukończenia okresu kształcenia zawodowego za granicą, przygotowane przez partnera i zatwierdzone przez Szkołę, potwierdzające uzyskane przez uczniów w trakcie całego cyklu kształcenia zawodowego kompetencje.
- c. Arkusz oceny wykorzystujący elementy systemu ECVET, zawierający ocenę postępów zawodowych – na bazie obserwacji, opiekunowie z zakładów praktyk, zgodnie z przyjętą skalą i systemem, wystawili oceny za poszczególne bloki zawodowe, które pozwoliły zaliczyć kolejne elementy wchodzące w skład procesu ewaluacji postępów uczestników.

2. Narzędzia krajowe:

- a. Zaświadczenia uczestnictwa w przygotowaniach do projektu: językowych, kulturowych i zawodowych, wystawione przez Szkołę, celem potwierdzenia zaangażowania uczestników oraz zakresu rozwiniętych kompetencji społecznych.
- b. Wpis do dokumentacji Szkoły – realizowany na podstawie dzienników praktyk uzupełnianych przez uczestników i zatwierdzanych przez opiekunów i mentorów, zawierających także ocenę i opinię na temat poczynionych postępów, stanowiących jeden z elementów oceny realizacji praktyk zawodowych oraz wpisu do arkusza ocen z adnotacją o praktyce zagranicznej.





partner hiszpański

*Europuente
Spanish Project
Partner S.L.*

Hiszpańskim partnerem projektu była organizacja sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – **Europuente Spanish Project Partner S.L.** Działa ona od roku 2017 i jest firmą złożoną z młodego i dynamicznego zespołu, zajmującą się zarządzaniem i administrowaniem projektami Erasmus+. Dla hiszpańskiego partnera zagraniczne mobilności są kluczowym elementem nabywania nowych kompetencji i umiejętności uczestników projektów, co przyczynia się do ich osobistego rozwoju i dzięki temu zwiększa szansę na zatrudnienie na dynamicznie zmieniającym się europejskim rynku pracy. Misją organizacji Europuente jest ułatwienie i doskonalenie każdego etapu doświadczenia uczestników, poprzez kładzenie nacisku na obsługę klienta. Firma oferuje kompleksowe rozwiązania w zakresie zakwaterowania, wyżywienia, transportu, staży zawodowych i działalności kulturalnej. Zespół naszego partnera dokłada wszelkich starań, aby zapewnić spersonalizowaną obsługę dostosowaną do konkretnych potrzeb. Dzięki rozbudowanej bazie kontaktów, partnerów oraz pracodawców, z którymi od lat na polu biznesowym i edukacyjnym współpracuje Europuente, możliwa jest realizacja różnorodnych inicjatyw, w tym przygotowywanie i wdrażanie programów praktyk zawodowych w takich dziedzinach jak gastronomia, logistyka czy ekonomia. W związku z tym, organizacja oferuje najwyższej jakości programy edukacyjne, w tym kształcenia zawodowego, realizowane

we współpracy z innymi hiszpańskimi podmiotami.

Warto również podkreślić, że organizacja Europuente kładzie duży nacisk na stały rozwój i doskonalenie swoich usług, nieustannie poszukując innowacyjnych rozwiązań, które podnoszą jakość oferowanych programów. Dzięki zaangażowaniu w monitorowanie i ewaluację realizowanych projektów, jest w stanie szybko reagować na potrzeby uczestników i dostosowywać programy do zmieniających się warunków na rynku pracy. Pełen profesjonalizm oraz doświadczenie w pracy z młodzieżą w ramach realizacji projektów sektora VET sprawił, że hiszpański partner wywiązał się ze swoich zadań wzorowo, co pozwoliło uczestnikom w pełni wykorzystać czas spędzony w Hiszpanii, zarówno w zakresie zawodowym, jak i osobistym.



EUROPUENTE





Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica
w Wysokiem Mazowieckiem

ul. Jagiellońska 4
18-200 Wysokie Mazowieckie
+48 86 275 25 88
zesp_szk_zaw@o2.pl

www.zszwymaz.podlasie.pl